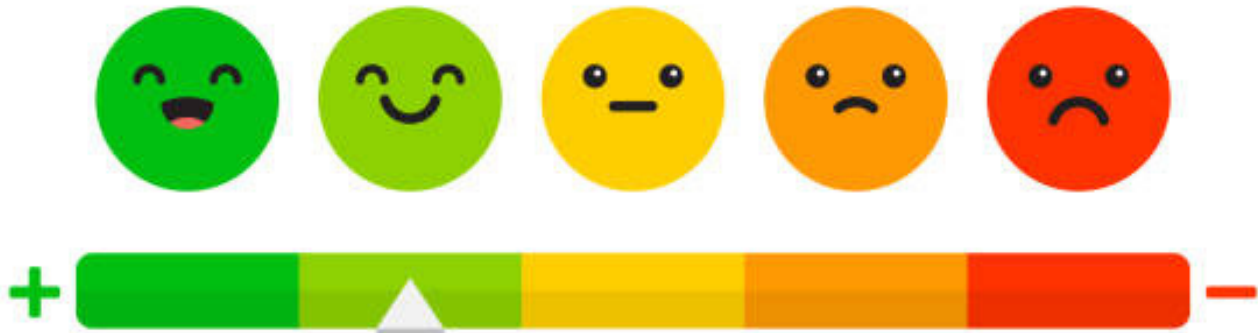


# PRESENTEREN

*Leren van evalueren*



## Lesdoelen en toelichting van de les

- De leerlingen staan stil bij hun onderzoekend en ontwerpend handelen en evalueren op aanpak, proces en resultaten.
- De leerlingen kunnen verslag uitbrengen van gebeurtenissen, activiteiten en persoonlijke ervaringen.
- De leerlingen ontwikkelen en verbeteren hun presentatievaardigheden.

Veel kinderen vinden het spannend om een presentatie te houden, in de bovenbouw oefenen leerlingen dan ook regelmatig hun spreekvaardigheid voor de groep door presentaties te houden. Het vertellen aan elkaar is onderdeel van onderzoekend en ontwerpend leren. In deze les lichten de leerlingen toe welke vraag ze hebben onderzocht, voor welke oplossing ze hebben gekozen, hoe ze te werk zijn gegaan en of (en hoe) het resultaat werkt.

Het delen van ervaringen en kennis, draagt bij aan de ontwikkeling en uitbreiding van eigen en andermans kennis. Daarbij stimuleert de diversiteit in aanpak en ontwerpen de leerlingen onderling in hun vindingrijkheid.

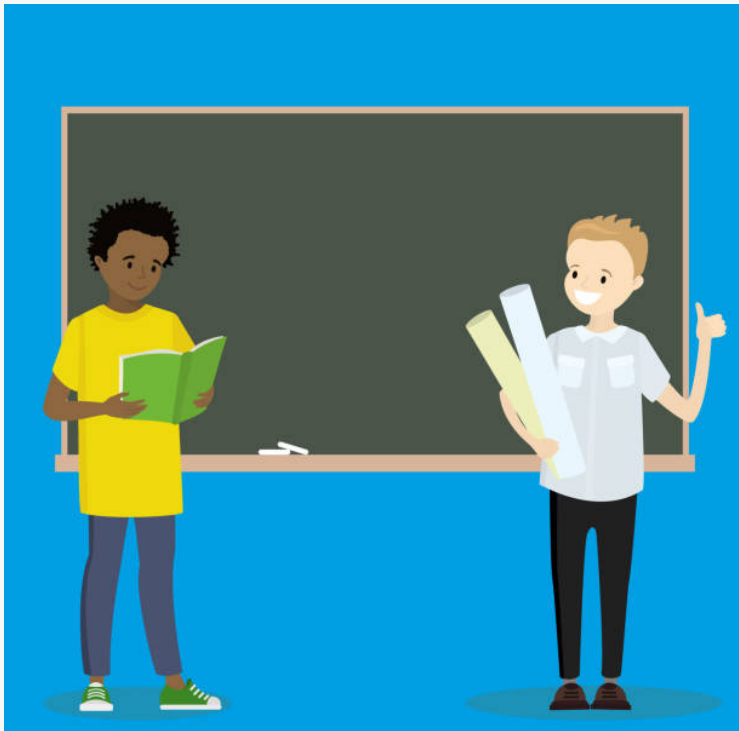
### WAT HEB JE NODIG?

Presentatie - onderzoeksgroep

- ingevulde werkbladen
- resultaat/uitwerking

Per presentatie

- 3 evaluatieformulieren
- 3 beoordelaars



## HET STAPPENPLAN

Stap 1: bepaal de verhaallijn en het materiaalgebruik.

Stap 2: verdeel de taken/beurten. (20 minuten)

Aanpak onderzoeksvraag/ontwerp, resultaat, bijzondere ontdekkingen, verloop proces, samenwerking, taakverdeling.

Let op inleiding - midden - slot.

Stap 3: presentatie (5 minuten).

# Lesbeschrijving

Wat doet de leerkracht?

- De leerkracht start klassikaal met toelichten van het stappenplan voor de presentaties van 5 minuten.
- Na het stappenplan mogen de groepjes zelfstandig gaan voorbereiden.
- Na 20 minuten starten de korte presentaties, de leraar kiest 2 beoordelaars uit het publiek en vult zelf de 3e in.

Wat doen de leerlingen?

- De kinderen volgen de toelichting van juf/meester over het stappenplan.
- Ze nemen het evaluatieformulier door, zodat ze weten waarop straks gelet wordt.
- Ze kiezen wat ze willen vertellen, met opbouw (inleiding-midden-slot).
- Ze verdelen wie wat gaat vertellen/demonstreren.
- Ze presenteren aan de klas wat zij ontdekt hebben en hoe.

## Literatuur

- Kersbergen, C., & Haarhuis, A. (2013). *Natuuronderwijs inzichtelijk*. Bussum: Coutinho.
- De Vaan, E., & Marell, J. (2012). *Praktische didactiek voor natuuronderwijs*. Bussum: Coutinho.